



**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ GÓRNICZO-ENERGETYCZNYCH**  
**im. STANISŁAWA STASZICA w KONINIE**

## **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

### **ZESPOŁU SZKÓŁ GÓRNICZO-ENERGETYCZNYCH**

**Podstawą prawną szkolnego programu profilaktycznego obowiązującego w Zespole Szkół Górniczo-Energetycznych jest:**

- Konwencja o prawach dziecka
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 67, poz. 329 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i innych placówkach (Dz.U.z 2003 Nr 11, poz.114)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2015 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji;
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011r. w sprawie procedury przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493 ze zm.);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r

- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2015r o zmianie ustawy o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie oraz o ustawy o fundacjach ( DZ.U. z dnia 9 września 2015r.)
- Ustawa z dnia 18 sierpnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 poz.124 oraz z 2015 r. poz.28 i 875)
- „Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce na lata 2014-2018” na podstawie art. 4 ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, z późn. zm.)

## I. WSTĘP

Działalność profilaktyczna obejmuje wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań uprzedzających, mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych , a także reagowanie na pojawiające się zagrożenia.

Program Profilaktyki jest skorelowany z podstawowymi dokumentami szkoły wyznaczającymi zakres działań edukacyjno - dydaktyczno-wychowawczych.

Działania profilaktyczne stanowią integralną część działań wychowawczych zawartych w szkolnym programie wychowawczym. Nasza Szkoła jest otwarta na specyficzne potrzeby osób z niepełnosprawnością w klasach integracyjnych i ogólnodostępnych. Szkoła prowadzi systematyczną działalność **wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców.

Działalność profilaktyczna w szkole i placówce polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- uniwersalnej-eliminacja zachowań ryzykownych **niezależnie od poziomu ryzyka używania** przez uczniów środków i substancji psychoaktywnych;
- selektywnej- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne **są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych**;
- wskazującej- wspieranie uczniów i wychowanków, **u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występują innych zachowania ryzykowne**, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## II. CEL SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

„Profilaktyka w szkole to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowe życie. Przy takim rozumieniu profilaktyki oczywiste jest, iż w odniesieniu do młodzieży winna ona:

- wynikać ze świadomości zagrożeń prawidłowego procesu wychowawczego
- dotyczyć zarówno wychowanka, jak i wychowawcy,
- toczyć się na różnych poziomach,
- uwzględniać zróżnicowane strategie,
- obejmować działania ewaluacyjne (wg Zbigniew B. Gaś - Szkolny program profilaktyki).

Z analizy danych, zgromadzonych w procesie diagnostycznym, szkolny program profilaktyki określa główne obszary :

1. Uczenie młodzieży dojrzałej postawy wobec życia.
2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących (asertywność, empatia), panowanie nad emocjami.
3. Stworzenie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa.
4. Przeciwdziałanie agresji i umiejętność rozwiązywania konfliktów.
5. Promowanie zdrowego stylu życia, edukacja zdrowotna ( w tym zdrowia psychicznego).
6. Profilaktyka uzależnień.
7. Sekty i subkultury.
8. Media w naszym życiu.

9. Wspieranie rodziców (prawnych opiekunów) w wychowaniu młodzieży
10. Motywowanie uczniów do nauki i planowania własnej przyszłości.
11. Organizacja czasu wolnego.
12. Obniżania poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym.

Aby osiągnąć cele szkolnego programu profilaktyki, skorzystamy z 4 podstawowych strategii działania:

1. Strategie informacyjne: przekazywanie informacji (np. na temat konsekwencji zachowań ryzykownych)
2. Strategie edukacyjne: pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych (np. chronienie się przed presją otoczenia, nawiązywanie kontaktów z ludźmi)
3. Strategie alternatyw: stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb przez pozytywną działalność (np. sport, działalność artystyczną czy społeczną).
4. Strategie interwencyjne: pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów, udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

### III DIAGNOZA

Podstawę do podejmowania działalności profilaktycznej stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym **czynników chroniących oraz czynników ryzyka**, dotyczących uczniów, rodziców lub opiekunów.

**Czynniki chroniące** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

**Czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla prawidłowego rozwoju ich zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

### **Zachowania ryzykowne młodzieży:**

- absencja szkolna, wagary,
- niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników szkoły,
- używanie substancji psychoaktywnych, przede wszystkim papierosów, e-papierosów, leków i dopalaczy,
- zachowania agresywne ( słowne, fizyczne),
- dręczenia psychiczne,
- uzależnienie od Internetu,
- agresja elektroniczna,
- problemy natury psychicznej: problemy uczuciowe, niska samoocena, zaburzenia nastroju, zaburzenia jedzenia,
- brak motywacji do nauki,
- trudności w nauce.

### **Czynniki chroniące:**

- silna więź emocjonalna z rodzicami/opiekunami,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych,
- konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety,
- umiejętność rozwiązywania problemów i zastępowania agresji.

Badaniem potrzeb i przedsięwzięciami profilaktycznymi objęci będą wszyscy uczniowie, nauczyciele i rodzice. Co roku badani będą uczniowie, ich rodzice/opiekunowie, nauczyciele i wychowawcy. W badaniach zastosujemy następujące narzędzia: ankiety i kwestionariusze, obserwację uczniów w szkole, analizę dokumentacji szkolnej, a szczególnie dzienników lekcyjnych, wywiad ,rozmowy z rodzicami/opiekunami, informację nauczycieli, specjalistów o problemach wychowawczych.

#### IV. METODY I FORMY PRACY

Preferowane formy pracy to w szczególności interaktywne wykłady, warsztaty, treningi umiejętności, projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne, spoty kampanii społecznych, happeningi, pikniki edukacyjne lub w inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy. Przy prowadzeniu działalności profilaktycznej szkoła współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, pracodawcami, a także innymi podmiotami.

Działalność profilaktyczna, może być realizowana w ramach:

- 1) zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- 2) zajęć z wychowawcą,
- 3) zajęć pozalekcyjnych,
- 4) w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Obszar: Uczenie młodzieży dojrzałej postawy wobec życia.**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Terminy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Rozwijanie u uczniów	-poznawanie swoich mocnych	-lekcje wychowawcze	Cały rok	wszyscy pracownicy

<p>poczucia własnej wartości.  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje.  Budowanie dojrzałej osobowości.  Kształtowanie właściwych przekonań i obalanie stereotypów  Kształtowanie kulturalnych zachowań w relacjach z innymi ludźmi.</p> <p>Podnoszenie kultury słowa wśród uczniów</p>	<p>i słabych stron,  -budowanie hierarchii systemu wartości,  - kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własny i innych,  - wzmacnianie oraz rozwój umiejętności psychologicznych i społecznych,  - rozwijanie umiejętności współżycia w zespole i przestrzeganie obowiązujących w nim zasad,  - przestrzeganie obowiązujących norm i zasad społecznych,  - kształtowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka,  - rozwijanie otwartości na potrzeby drugiego człowieka – kształcenie empatii,  - dbałość o dobre imię swojej klasy, szkoły,  - eliminowanie wulgaryzmów ze słownictwa ucznia,  - wdrażanie uczniów do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej i komunikacji interpersonalnej,  - reagowanie na zachowanie ryzykowne, stanowiące zagrożenia dla prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.</p>	<p>- prelekcje, prezentacje multimedialne  -kampanie społeczne  -warsztaty, konsultacje  - imprezy szkolne i pozaszkolne, wycieczki edukacyjne  -zebrania z rodzicami  -porady szkolenia przeznaczone: dla uczniów, nauczycieli i rodziców ;  - prezentacje multimedialne, pogadanki  -filmy edukacyjne, referaty,  -zbiory biblioteczne.  -lekcje wychowawcze  -ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi</p>	<p>według planu</p>	<p>szkoły  wychowawcy  nauczyciele  rodzice/opiekunowie  pedagog/psycholog</p>
---	--	--	---------------------	--



**Obszar: Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, panowanie nad emocjami**

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
<p>Uczenie asertywności, empatii i panowania nad emocjami.</p> <p>Rozpoznanie zaburzeń emocjonalnych (niska samoocena, depresja, tendencje do samookaleczania się, apatia)</p>	<p>-nabycie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć, wyrażania i odbioru emocji,                      -znajdowanie sposobów na rozładowanie napięcia emocjonalnego,                      -umiejętność pokonywania stresu.                      -kształtowanie postawy asertywności i empatii,</p> <p>- wspieranie i pomoc w rozwiązywaniu problemów emocjonalnych i osobowościowych u młodzieży.</p>	<p>-lekcje wychowawcze,                      -warsztaty, konsultacje,                      - imprezy szkolne i pozaszkolne, wycieczki,                      -zebrania z rodzicami                      -porady szkolenia przeznaczone: dla uczniów, nauczycieli i rodziców ,                      -prezentacje multimedialne,                      -filmy edukacyjne, referaty,                      -zbiory biblioteczne,</p> <p>-lekcje wychowawcze,                      -ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.</p>	<p>Cały rok                      według planu</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły                      wychowawcy                      nauczyciele                      rodzice/opiekunowie                      pedagog/psycholog</p>

**Obszar: Stworzenie atmosfery zaufania i bezpieczeństwa.**

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności i wrażliwości społecznej oraz postawy godnej zaufania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole,</li> <li>- stosowanie regulaminowego systemu nagród i kar według zapisów statucie ZSGE,</li> <li>- zachęcanie uczniów do szukania pomocy w sytuacjach trudnych,</li> <li>- wskazywanie instytucji, które pomagają młodzieży, rodzicom,</li> <li>- korzystanie ze swoich praw, w ramach obowiązujących przepisów,</li> <li>- budowanie życzliwych relacji nauczyciel- uczeń-rodzic/opiekun-wychowawca,</li> <li>- ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>- warsztaty, konsultacje,</li> <li>- imprezy szkolne i pozaszkolne, wycieczki,</li> <li>- zebrania z rodzicami,</li> <li>- porady szkolenia przeznaczone: dla uczniów, nauczycieli i rodziców,</li> <li>- prezentacje multimedialne,</li> <li>- filmy edukacyjne, referaty,</li> <li>- zbiory biblioteczne,</li> <li>- lekcje wychowawcze.</li> </ul>	<p>Cały rok według planu</p>	<p>Dyrektor/dyrekcja pracownicy szkoły wychowawca nauczyciele pedagog/psycholog Rzecznik Praw Ucznia, prawnik, policja</p>

## Obszar: Przeciwdziałanie agresji i umiejętność rozwiązywania konfliktów

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
<p>Uwrażliwienie na dostrzeganie przemocy w środowisku rówieśniczym oraz unikanie sytuacji sprzyjających powstaniu agresji i przemocy.</p> <p>Kształtowanie kultury współżycia w grupie.</p>	<p>-rozpoznawanie i reagowanie na przejawy agresji, -zapobieganie zachowaniom agresywnym,</p> <p>- zapoznanie uczniów z „Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych obowiązujące w ZSGE”, -organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego,</p> <p>-aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych,</p> <p>-ćwiczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, sposobów diagnozowania własnej inteligencji – na podstawie inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera, form mediacji, doskonalenie</p>	<p>-lekcje wychowawcze, - stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym wystąpienia przemocy w szkole, -warsztaty, konsultacje,</p> <p>- imprezy szkolne i pozaszkolne, wycieczki szkolne, pikniki, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne dla klas pierwszych,</p> <p>_ warsztaty, lekcje wychowawcze,</p>	<p>Cały rok według planu</p> <p>wrzesień</p> <p>Cały rok według planu</p>	<p>Dyrektor/dyrekcja</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawca</p> <p>pedagog/psycholog doradca zawodowy rodzice/opiekunowie <del>koordynator</del> ds. bezpieczeństwa</p>

<p>Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne</p>	<p>komunikacji interpersonalnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informowanie uczniów i rodziców o sposobach szukania pomocy,</li> <li>- stworzenie uczniom atmosfery bezpieczeństwa i zaufania,</li> <li>- zapobieganie postawom wandalizmu w szkole i poza szkołą,</li> <li>- wdrażanie uczniów do poszanowania wytworów cudzej pracy,</li> <li>- rozwijanie współodpowiedzialności uczniów za porządek w klasie i w otoczeniu szkoły,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zebrania z rodzicami</li> <li>-porady szkolenia przeznaczone: dla uczniów, nauczycieli i rodziców,</li> <li>-prezentacje multimedialne,</li> <li>-filmy edukacyjne, referaty,</li> <li>-zbiory biblioteczne.</li> <li>-lekcje wychowawcze</li> <li>-ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi,</li> <li>- zajęcia integracyjno-adaptacyjne,</li> <li>- stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, w przypadku wystąpieniu przemocy w szkole,</li> <li>- stosowanie procedur zawartych w statucie.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

**Obszar: Promowanie zdrowego stylu życia, edukacja zdrowotna ( w tym zdrowia psychicznego).**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Terminy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>Kształtowanie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowego stylu życia.</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie i stosowanie zasad zdrowego odżywiania się,</li> <li>-rozwijanie różnych form sportu, aktywny udział w zajęciach sportowych,</li> <li>-uczenie racjonalnego gospodarowania czasem,</li> <li>-poznawanie form aktywnego wypoczynku,</li> <li>- edukacja na temat chorób psychicznych i ich leczenia,</li> <li>-szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej,</li> <li>-badania przesiewowe w klasach- zgodnie z harmonogramem pielęgniarki szkolnej,</li> <li>-rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi,</li> <li>- stała współpraca z organizacjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze,</li> <li>-warsztaty, konsultacje,</li> <li>- imprezy szkolne i pozaszkolne, wycieczki,</li> <li>-zebrania z rodzicami</li> <li>-porady szkolenia przeznaczone: dla uczniów, nauczycieli i rodziców,</li> <li>-prezentacje multimedialne,</li> <li>-filmy edukacyjne, referaty,</li> <li>-zbiory biblioteczne,</li> <li>-lekcje wychowawcze,</li> <li>-ochrona uczniów przed treściami</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>według planu</p>	<p>Dyrektor/dyrekcja</p> <p>wychowawca</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowania-fizycznego</p> <p>nauczyciele EDB</p> <p>pielęgniarka,</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>przedstawiciele różnych instytucji m.in. lekarze</p>

<p>Przedstawienie zagrożeń, które mogą uniemożliwić realizację planów życiowych.</p>	<p>lokalnymi promującymi zdrowy styl życia,  - realizacja wśród uczniów oraz ich rodziców/opiekunów rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,  - podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego,  - stosowanie przez pracowników szkolnych „Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych ZSGE”,</p> <p>- aktualna informacja o zagrożeniach; niktyna, narkotyki, dopalacze, alkohol, leki, sterydy, środki dopingujące, AIDS , choroby psychiczne, nowotwory, anoreksja i bulimia i inne,</p> <p>- poznawanie prawnych, społecznych i ekonomicznych skutków używania środków odurzających,</p> <p>- informowanie o możliwości profesjonalnej pomocy,</p>	<p>niebezpiecznymi</p> <p>- udział w konkursach i olimpiadach promujących zdrowy styl życia,  - spotkania ze specjalistami, przedstawicielami instytucji promujących zdrowie,</p> <p>- zajęcia , warsztaty, pogadanki</p>		<p>specjaliści</p> <p>socjolog</p> <p>uczniowie ( liderzy zdrowia)</p>
--	---	---	--	--

Poznanie własnego ciała i procesów zachodzących w nim w okresie dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akceptacja obrazu własnego ciała,</li> <li>- dostarczanie przykładów i uświadamianie konsekwencji przedwcześnie podejmowanej inicjacji seksualnej,</li> <li>- zapoznanie uczniów z zagrożeniami, które niesie pornografia.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### Obszar: Profilaktyka uzależnień

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Terminy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, niosących ryzyko	<ul style="list-style-type: none"> <li>-diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,</li> <li>-kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychoaktywnych, sterydów, leków a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</li> <li>- stosowanie „Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych ZSGE”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze</li> <li>-warsztaty, konsultacje</li> <li>-zebrania z rodzicami</li> <li>-porady szkolenia przeznaczone: dla uczniów, nauczycieli i rodziców ;</li> <li>-prezentacje multimedialne,</li> </ul>	Cały rok  według planu	Dyrektor/dyrekcja Pracownicy szkoły katecheci, wychowawca, nauczyciele, psycholog pedagog

<p>negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.          Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</p> <p>Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizowanie samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej w zakresie przeciwdziałania narkomanii.</p>	<p>-prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych szkoły w oparciu o program wychowawczy szkoły, program profilaktyki i program wychowawczy klasy,          - rozwijanie, przy wsparciu dorosłych, profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień;          - informowanie o uzależnieniach, fazach powstawania i rozwijania się uzależnienia oraz o ich skutkach, sposobach leczenia;</p> <p>-udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów i wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie,          -wdrażanie autorskich programów profilaktycznych.          -udział w szkolnych, pozaszkolnych i ogólnopolskich akcjach profilaktycznych,          -współpraca z rodzicami/opiekunami,          - terapia indywidualna z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków</p>	<p>-filmy edukacyjne, referaty,          -zbiory biblioteczne.</p> <p>-lekcje wychowawcze          -ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi</p> <p>- imprezy szkolne i pozaszkolne, wycieczki</p> <p>-prezentacje multimedialne,          -filmy edukacyjne, referaty,</p> <p>- angażowanie uczniów w uczestnictwo w olimpiadach organizowanych na terenie Konina dotyczących znajomości zagrożeń płynących z zażywania środków psychoaktywnych, promocji zdrowych zachowań, unikania zachowań ryzykownych.</p>		<p>rodzice/opiekunowie</p> <p>uczniowie ( liderzy zdrowia)</p>
--	--	---	--	--



	<p>zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,  -kierowanie do ośrodków specjalistycznych,  - doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej,  - wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli, wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu, grup wsparcia z zakresu poprawy jakości systemu oddziaływań profilaktycznych,  - szkolenie liderów zdrowia,</p> <p>-stała współpraca z organizacjami lokalnymi: PCK, Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Koninie, Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Komenda Powiatowa Policji, Zespół ds. Prewencji Kryminalnej, Nieletnich i Patologii Policji, PAT, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, MONAR, Towarzystwo Inicjatyw Obywatelskich.</p>			
--	--	--	--	--

## Obszar: Sekty i subkultury

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
<p>Sekty i subkultury – ukazanie mechanizmów psychomanipulacji.</p>	<p>- uświadamianie skutków przynależności do subkultur i sekt, - motywowanie do świadomej rezygnacji z kontaktów z patologicznymi grupami rówieśniczymi.</p>	<p>-lekcje wychowawcze, -warsztaty, konsultacje,  - imprezy szkolne i pozaszkolne, wycieczki, -zebrania z rodzicami, -porady szkolenia, przeznaczone: dla uczniów, nauczycieli i rodziców, -prezentacje multimedialne, -filmy edukacyjne, referaty, -zbiory biblioteczne,  -lekcje wychowawcze, -ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.</p>	<p>Cały rok  według planu</p>	<p>katecheci, wychowawca, nauczyciele, psycholog pedagog</p>

## Obszar: Media w naszym życiu

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
Określenie wpływu mediów na nasze życie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie krytycznego myślenia,</li> <li>- poznawanie mechanizmów manipulacji,</li> <li>- kształtowanie umiejętności prawidłowego korzystania z mediów i czasopism,</li> <li>-uświadomieni uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z telefonii komórkowej oraz komputera i Internetu,</li> <li>- cyberprzemoc – prawda i mity, zagrożenie,</li> <li>- poznanie możliwości eliminowania tych zagrożeń,</li> <li>- uświadomienie uczniom pozytywnego wpływu technologii komunikacyjno-informacyjnych,</li> <li>- stosowanie „Procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych ZSGE” (w przypadku podejrzenia lub zaistnienia cyberprzemocy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowawcze</li> <li>-warsztaty, konsultacje</li> <li>-projekcja filmów psychoedukacyjnych oraz dyskusja (koło filmowe),</li> <li>- imprezy szkolne i pozaszkolne, wycieczki</li> <li>-zebrania z rodzicami,</li> <li>-porady szkolenia przeznaczone:dla uczniów, nauczycieli i rodziców ,</li> <li>-prezentacje multimedialne,</li> <li>-filmy edukacyjne, referaty,</li> <li>-zbiory biblioteczne,</li> <li>-lekcje wychowawcze,</li> <li>-ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi.</li> </ul>	Cały rok  według planu	nauczyciele  bibliotekarze,  nauczyciele  wychowawca  pedagog/psycholog  opiekun świetlicy

**Obszar: Wspieranie rodziców (prawnych opiekunów) w wychowaniu młodzieży**

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
<p>Wzbogacenie wiedzy rodziców (prawnych opiekunów) na temat:                      - uzależnień, zdrowego stylu życia ( w tym zdrowia psychicznego) i ich profilaktyki,                      - sposobów pomocy dzieciom w trudnych sytuacjach.                      Zwiększanie zaangażowania rodziców w walkę ze zjawiskami przemocy na terenie szkoły i poza nią.                      Poprawa frekwencji i wyników w nauce.</p>	<p>- współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) w obszarze trudności wychowawczych dzieci,                      - uwrażliwienie rodziców (prawnych opiekunów) na zagrożenia młodzieży uzależnieniami,                      - wzbogacanie wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, także suplementów diet i leków                      - zapoznanie rodziców/opiekunów z „Procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych” obowiązujące w ZSGE, oraz z konsekwencjami złych zachowań i absencji, wynikającymi ze statutu ZSGE,                      --określenia wspólnego systemu norm i wartości,</p>	<p>-systematyczna współpraca rodziców/opiekunów z wychowawcą, pedagogiem/psychologiem,                       -właściwy przepływ informacji szkoła – rodzice/opiekunowie:                      • zebrania, konsultacje z rodzicami,                      • zeszyty kontaktów z rodzicami,                      • tablice informacyjne,                      • szkolona strona internetowa,                      • kontakty telefoniczne, e-mail,                      • szkolenia dla rodziców.</p>	<p>Cały rok                       według planu</p>	<p>Wychowawca/nauczyciele                       pedagog,                      psycholog                      specjaliści                      rodzice                       dyrekcja</p>

<p>Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wspólne ustalenie środków zaradczych w przypadku pojawienia się problemów wychowawczych,</li> <li>- pomoc rodzicom (prawnym opiekunom) we wspieraniu dzieci, które nie radzą sobie z problemami życia codziennego (np. w pokonywaniu stresu),</li> <li>- pomoc rodzicom w nawiązywaniu odpowiednich relacji ze swoimi dziećmi,</li> <li>-zaangażowanie rodziców w działania na rzecz bezpieczeństwa uczniów,</li> <li>-zgłaszanie przez rodziców sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu,</li> <li>-udział rodziców w imprezach klasowych i szkolnych, programach profilaktycznych,</li> <li>-stypendia w szkole,</li> <li>Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę –MOPR, GOPS, Policja, Sąd Rodzinny.</li> <li>W uzasadnionych przypadkach podejmowanie działań interwencyjnych.</li> <li>Wskazywanie dróg uzyskiwania</li> </ul>	<p>Monitorowanie osiągnięć edukacyjnych i sportowych ucznia oraz sytuacji rodzinnej wymagającej</p>		<p>Komisja ds. stypendium w ZSGE pedagog</p>
---	---	---	--	--

Ochrona praw dziecka w sytuacjach niewydolności rodziny.	<p>pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p> <p>pogadanki na temat praw dziecka (Konwencja Praw Dziecka)</p>	wsparcia materialnego.		
--	---	------------------------	--	--

### Obszar: Motywowanie uczniów do nauki i planowanie własnej przyszłości

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Terminy	Osoby odpowiedzialne
<p>Kształtowanie umiejętności systematycznej nauki.</p> <p>Planowanie własnej przyszłości, kariery zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami,</li> <li>- nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności,</li> <li>-organizowanie zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem,</li> <li>-organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego,</li> <li>-indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających,</li> <li>-uwzględnianie zaleceń poradni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze,</li> <li>zajęcia pozalekcyjne</li> <li>-warsztaty, pogadanki</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- konkursy,</li> <li>olimpiady,</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>według planu</p> <p>według potrzeb</p>	<p>dyrektor.</p> <p>nauczyciele/wychowawcy</p> <p>Opiekun świetlicy</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Opiekunowie kół zainteresowań</p> <p>pedagog/ psycholog</p> <p>szkolny, doradca</p> <p>zawodowy,</p> <p>rodzice/ opiekunowie</p>

	<p>psychologiczno-pedagogicznej zwartych w opiniach i orzeczeniach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia,</li> <li>-wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów odnośnie kierunku dalszego kształcenia – doradca zawodowy,</li> <li>- wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

### Obszar: Organizacja czasu wolnego

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Terminy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<p>Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zdiagnozowanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,</li> <li>-opracowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów zgodnie z potrzebami,</li> <li>-zachęcenie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>-organizowanie imprez okolicznościowych,</li> <li>-organizowanie zajęć sportowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne,</li> <li>-imprezy szkolne, pozaszkolne,</li> <li>-akcje,</li> <li>-lekcje wychowawcze, zajęcia, warsztaty,</li> <li>- koła zainteresowań,</li> <li>- konkursy, olimpiady,</li> <li>- propagowanie idei wolontariatu.</li> </ul>	<p>Cały rok</p> <p>według planu według potrzeb</p>	<p>Nauczyciele/wychowawcy wychowawca</p> <p>Wychowawcy Opiekun świetlicy Nauczyciele w-f Opiekunowie kół zainteresowań pedagog i psycholog szkolny, doradca zawodowy, dyrektor.</p>

	<p>w szkole i poza nią,          -angażowanie uczniów          w działalność społeczną          i charytatywną, wolontariat,          -prezentowanie na zajęciach          z wychowawcą zainteresowań i pasji          uczniów.,          -organizacja zajęć pozalekcyjnych          zgodnie ze zdiagnozowanymi          wcześniej potrzebami uczniowskimi,          -przygotowywanie uczniów do          udziału w konkursach          przedmiotowych, tematycznych,          interdyscyplinarnych, artystycznych          i sportowych.</p>			
--	---	--	--	--

**Obszar: Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościami dydaktycznym.**

<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Terminy</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Systematyczne kontrolowanie frekwencji i stosowanie procedur.	<p>-kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych,</p> <p>- indywidualne rozmowy z rodzicami dotyczące niskiej frekwencji uczniów,</p> <p>-konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec</p>	<p>-lekcje wychowawcze,</p> <p>-warsztaty, konsultacje,</p> <p>- imprezy szkolne i pozaszkolne, wycieczki,          -zebrania z rodzicami,          -porady szkolenia          przeznaczone: dla uczniów,          nauczycieli i rodziców ;</p>	<p>Cały rok</p> <p>według planu</p> <p>po I i II semestrze</p>	<p>-wychowawcy          - nauczyciele          - rodzice          -psycholog          - pedagog          - specjaliści          - dyrektor</p>



<p>Zapobieganie trudnościom dydaktycznym</p>	<p>uczniów opuszczających zajęcia szkolne,          -przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki – konsekwencje prawne nie przestrzegania ww. zasad,          -punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.          - systematyczna współpraca z policją, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi ( monitorowanie postępów uczniów objętymi nadzorem ww. instytucji),</p> <p>- przestrzeganie procedur organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły,          -organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi          -organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>-prezentacje multimedialne,          -filmy edukacyjne, referaty,          -zbiory biblioteczne,</p> <p>-lekcje wychowawcze,          -ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi</p> <p>– zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia ze specjalistami szkolnymi.</p>		
--	---	---	--	--

## V. OCENA SKUTECZNOŚCI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI EWALUACJA WEWNĄTRZSZKOLNA

Przebieg pracy profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki,
- frekwencja na zajęciach szkolnych,
- udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- ocena pracy profilaktycznej.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- rozmowa,
- wywiad,

Program profilaktyki będzie podlegał modyfikacjom w zależności od wyników ewaluacji, a po konsultacjach zostanie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Oczekiwania po realizacji szkolnego programu profilaktyki:

- wzrost świadomości uczniów i rodziców, na temat skutków używania różnych środków odurzających,

- rozumienie wpływu środków odurzających na aktywność człowieka (nauka, sport itd.),
- poznanie prawnych, społecznych i ekonomicznych skutków używania środków odurzających,
- uzyskanie przez uczniów szerokiej wiedzy o zdrowym stylu życia, w tym o dbałości o zdrowie psychiczne,
- zwiększenie poczucia własnej wartości ucznia i poprawa jego samooceny,
- budowanie u ucznia poczucie bezpieczeństwa i zaufania do nauczycieli i wychowawców,
- zmniejszenie zagrożenia odnośnie zażywania środków psychoaktywnych,
- niwelowanie zachowań agresywnych i przemocowych,
- poprawa frekwencji,
- wzrost odporności na stres w sytuacjach trudnych,
- udział rodziców w życiu szkoły,
- dostrzeżenie znaczenia wpływu sekt i subkultur na rozwój psychiczny i emocjonalny człowieka,
- zrozumienie znaczenia wpływu mediów na życie człowieka,
- wzrost motywacji do realizacji planów życiowych,
- doskonalenie planowania i zarządzania własnym czasem.

## **VI. Adresaci programu**

Młodzież uczęszczająca do następujących typów szkół:

- Technikum Zawodowe
- Liceum Ogólnokształcące
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa

Rodzice/opiekunowie

Nauczyciele, wychowawcy

Pracownicy szkoły

Rada Pedagogiczna uchwałą z dnia 29.02.2016r. przyjęła „Szkolny program profilaktyki ZSGE” po pozytywnym zaopiniowaniu jego treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

*Opracowały:*

**Agnieszka Drażek, Małgorzata Gotowała, B. Marszał, A. Wawrzyniak, K. Jakubowicz, S. Baniecka, M. Kubacka**